



ชื่องานวิจัย การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอุปกรณ์งานอาชีพเพิ่มเติม (น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

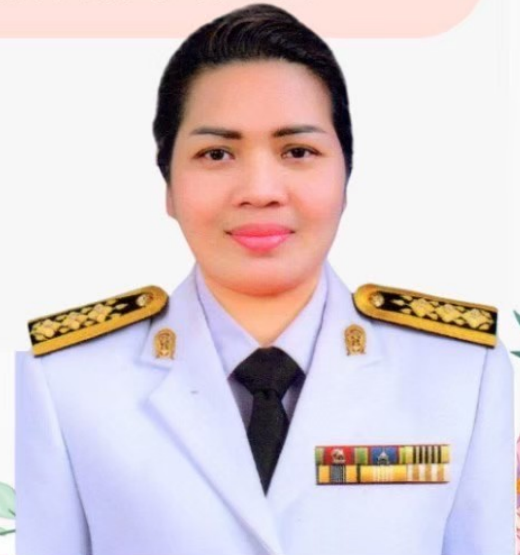
ผู้วิจัย นางอรัญญา ชนะฤทธิ์

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อุปกรณ์งานอาชีพเพิ่มเติม (น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุปกรณ์งานอาชีพเพิ่มเติม (น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน

ผลการวิจัย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อุปกรณ์งานอาชีพเพิ่มเติม (น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่าจากการ จัดกิจกรรมการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อุปกรณ์งานอาชีพเพิ่มเติม (น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอุปกรณ์งานอาชีพเพิ่มเติม (น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ) ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.56 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีกระบวนการที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ทั้งภาคความรู้และการปฏิบัติ โดยเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเนื้อหาที่ผู้ศึกษาได้นำเอาน้ำดื่มเพื่อสุขภาพเข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมโดยนำความรู้เรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษา ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ มุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของสิ่งของรอบตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่พบได้รอบตัวเพื่อให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด และยังต่อยอดเป็นอาชีพของตนเอง





ชื่องานวิจัย การพัฒนา ชุดกิจกรรม การเขียนเส้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นายอมา ยะมา
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเส้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการลากเส้นพื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเส้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา คือ ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 4 คน ด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงจากนักเรียนที่ไม่สามารถลากเส้นพื้นฐานได้

ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเขียนเส้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E1) อยู่ที่ 8.33/95.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และทักษะการเขียนเส้นพื้นฐานของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเส้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเขียนเส้นพื้นฐานสามารถเพิ่มทักษะการเขียนเส้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชได้





รายงานวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน

ผู้วิจัย นางสาธิตกมลสิทธิ์ ยี่ดีอระ

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะในการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” เก็บข้อมูลด้วยการทำแบบประเมินการเขียนคำศัพท์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบทักษะในการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน”

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/ E2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ คือประสิทธิภาพ 83.33/95.00

ผลการเปรียบเทียบทักษะในการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ทักษะในการเขียนคำศัพท์ตามรอยประของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้ชุดกิจกรรมศิลปะ “STEP ของนักเรียน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถพัฒนาทักษะด้านการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในระดับที่สูงขึ้น



ชื่องานวิจัย : การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่อง การเปรียบเทียบสิ่งของหรือจำนวนนับสองจำนวน
ที่ไม่เกิน 20 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย : นางตรึงใจ บุรณ์พงษ์ทอง

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะ เรื่องการเปรียบเทียบปริมาณสิ่งของหรือจำนวน
นับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียน
นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบ
ความผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณสิ่งของหรือจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 สำหรับ
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด
นครศรีธรรมราช ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน
5 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ดังนี้ 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง
การเปรียบเทียบปริมาณของสิ่งของสองสิ่งหรือจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 และแบบฝึกทักษะเรื่องการเปรียบเทียบปริมาณ
ของสิ่งของสองสิ่งหรือจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่องการเปรียบเทียบปริมาณของสิ่งของสองสิ่งหรือจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 โดยทดสอบประสิทธิภาพนวัต
กรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด E1/E2 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการเปรียบเทียบปริมาณ
สิ่งของหรือจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณสิ่งของหรือจำนวนนับสองจำนวนที่
ไม่เกิน 20 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราช
ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 97.00/98.00

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณสิ่งของหรือจำนวนนับสองจำนวน
ที่ไม่เกิน 20 ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะ สามารถ
พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณสิ่งของหรือจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20
ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา สูงขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกทักษะ

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ชุดแบบฝึกทักษะเรื่องการเปรียบเทียบปริมาณของสิ่งของสองสิ่งหรือจำนวนนับสอง
จำนวนที่ไม่เกิน 20 สามารถพัฒนาทักษะการเปรียบเทียบปริมาณของสิ่งของสองสิ่งหรือจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน
20 ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1





ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย ทิพย์บุปผา เพ็ชรมาตศรี

ปีการศึกษา 2566



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการทำไข่เค็มสูตรเกลือแห้ง สูตรดองน้ำเกลือ สูตรใบเตยและการทำมะม่วงเบาแช่อิ่ม เก็บข้อมูลด้วยการ ทำแบบประเมินการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร ก่อน – หลัง และประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร ระหว่างพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร ผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาประสิทธิภาพ นวัตกรรมตามเกณฑ์กำหนด E_1/E_2 และเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การถนอมอาหาร ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร โดยแปลความหมายตามค่าร้อยละ

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร เรื่อง การทำไข่เค็มสูตรเกลือแห้ง สูตรดองน้ำเกลือ สูตรใบเตยและการทำมะม่วงเบาแช่อิ่ม รายวิชา การถนอมอาหาร 3 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร เรื่อง การทำไข่เค็มสูตรเกลือแห้ง สูตรดองน้ำเกลือ สูตรใบเตยและการทำมะม่วงเบาแช่อิ่ม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 80.75 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 83.27 แสดงว่า นวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร เรื่อง การทำไข่เค็มสูตรเกลือแห้ง สูตรดองน้ำเกลือ สูตรใบเตยและการทำมะม่วงเบาแช่อิ่ม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 80.75/83.27$ สูงกว่าเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้

การเปรียบเทียบผลพัฒนาทักษะการทำไข่เค็มสูตรเกลือแห้ง สูตรดองน้ำเกลือ สูตรใบเตยและการทำมะม่วงเบาแช่อิ่ม ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำไข่เค็มสูตรเกลือแห้ง สูตรดองน้ำเกลือ สูตรใบเตยและการทำมะม่วงเบาแช่อิ่ม หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การถนอมอาหาร สูงกว่าก่อนใช้



ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภาลายลูกแก้ว 3 เส้น
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพรพิมล ชูดวงจันทร์

โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภาลายลูกแก้ว 3 เส้น
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยคือ 1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภาลายลูกแก้ว
3 เส้น 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา ก่อน-หลัง ใช้ชุดฝึกทักษะการจักสาน
ผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา ลายลูกแก้ว 3 เส้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา ลายลูกแก้ว
3 เส้น โดยการใช้แบบประเมินการปฏิบัติและผลงานก่อน-หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จาก
ย่านลิเภาลายลูกแก้ว 3 เส้น จำนวน 2 ชุด

จากการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภาลายลูกแก้ว 3 เส้น
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

ผลการเปรียบเทียบทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา ก่อน-หลัง ใช้ชุดฝึกทักษะการจักสาน
ผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภาลายลูกแก้ว 3 เส้น พบว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภาลาย
ลูกแก้ว 3 เส้น นักเรียนทุกคน มีผลการประเมินการปฏิบัติและผลงานไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เฉลี่ยร้อยละ
100.00 และหลังใช้ชุดฝึกทักษะการจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภาลายลูกแก้ว 3 เส้นนักเรียนมีผลการประเมิน
การปฏิบัติและผลงานผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 4 คน เฉลี่ยร้อยละ 80.00 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
จำนวน 1 คน เฉลี่ยร้อยละ 20

แต่โดยเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติและผลงานผ่านเกณฑ์การประเมิน
มีทักษะดีขึ้นร้อยละ 80.00