

ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดการสอนดนตรี ด้วยโปรแกรมพรีซี (Prezi)
เรื่อง ดนตรีกับประเพณี วิชาดนตรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นางสาวพชรพร หงษ์ทอง
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนดนตรี ด้วยโปรแกรมพรีซี (Prezi) เรื่อง ดนตรีกับประเพณี วิชาดนตรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดการสอนดนตรี ด้วยโปรแกรมพรีซี (Prezi) เรื่อง ดนตรีกับประเพณี วิชาดนตรี

(1)แสดงผลการพัฒนาชุดการสอนดนตรีด้วยโปรแกรมพรีซี (Prezi) เรื่อง ดนตรีกับประเพณี วิชาดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาชุดการสอนด้วยโปรแกรมพรีซี (E1) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 76 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 85 สรุปได้ว่าชุดการสอนดนตรีด้วยโปรแกรม พรีซี (Prezi) เรื่อง ดนตรีกับประเพณี วิชาดนตรี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76/85 สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ 70/70

(2)แสดงผลเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และ หลังเรียน เรื่องดนตรีกับประเพณี โดยใช้ชุดการสอนด้วยโปรแกรมพรีซี (Prezi) พบว่าก่อนเรียนคนที่ 1 มีคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน คนที่ 2 มีคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 หลังเรียนพบว่าคนที่ 1 มีคะแนนเท่ากับ 9 คะแนน คนที่ 2 มีคะแนนเท่ากับ 8 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.5 สรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบหลังเรียน เรื่องดนตรีกับประเพณี โดยใช้ชุดการสอนด้วยโปรแกรมพรีซี (Prezi) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน เรื่องดนตรีกับประเพณี โดยใช้ชุดการสอนด้วยโปรแกรม พรีซี (Prezi)

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูลจังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดการสอนด้วยโปรแกรมพรีซี (Prezi) จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ รู้จักและสามารถบอกอธิบายเกี่ยวกับดนตรีกับประเพณีได้สูงขึ้น





ชื่องานวิจัย การพัฒนาหนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก วิชาสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวจตุพร บุญทรง
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการรู้จักอาชีพอาชีพฟลูอิดที่มีอยู่ในสังคม ก่อน - หลัง การใช้หนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การรู้อาชีพฟลูอิด จำนวน 10 แผน รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง การรู้อาชีพฟลูอิด 3) หนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก เก็บข้อมูลด้วยการ ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากนั้นนำผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ E1/E2 และการหาค่าความแตกต่างของคะแนน

ผลการวิจัยการพัฒนาหนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จักวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์หาการพัฒนาหนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงกว่า ก่อนใช้หนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก อธิบายได้ว่า หนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถสร้างความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนได้ดีกว่าตอนที่ยังไม่มีการใช้ มีประสิทธิภาพของหนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก มีค่าเป็น 98.75/100.00 และผู้วิจัยได้ติดตามผลการใช้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจึงมีพัฒนาการที่ขึ้นดังผลการวิจัย และจากผลการเปรียบเทียบความสามารถในการรู้จักอาชีพอาชีพฟลูอิดที่มีอยู่ในสังคม ก่อน - หลัง การใช้หนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก มีผลความสามารถในการรู้จักอาชีพอาชีพฟลูอิดที่มีอยู่ในสังคม สูงขึ้นกว่าก่อนใช้หนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก อธิบายได้ว่า การใช้หนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้รู้สึกตื่นตัวตื่นใจ และอยากร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดขึ้น ผู้เรียนสามารถติดภาพเกี่ยวกับอาชีพ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ตามอาชีพที่กำหนด มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า หนังสือป๊อปปูล่าซ์ฟลูอิดที่ควรรู้จัก เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ผู้เรียนได้ฝึกใช้ และสามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน จึงนับว่าเป็นวิธีเรียนที่ควรนำมาใช้ได้ดีกับการเรียนการสอนปัจจุบันเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



ชื่องานวิจัย การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่องการรู้จักและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาววิชญาพร เชื้อชาย

ปีการศึกษา 2566



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่อง การรู้จักและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และเพื่อตรวจสอบทักษะในการใช้สื่อ CAI โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังทำแบบทดสอบการรู้จักและใช้สารสนเทศในชีวิตประจำวัน กับเกณฑ์ร้อยละ 80 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลการวิจัยการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่องการรู้จักและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า

1. ผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่อง การรู้จักและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า นักเรียนคนที่ 1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ 4 คะแนน และคะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 42 คะแนน ผลการพัฒนาของคะแนนเพิ่มขึ้น 38 คะแนน ,นักเรียนคนที่ 2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ 18 คะแนน และคะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 46 คะแนน ผลการพัฒนาของคะแนนเพิ่มขึ้น 28 คะแนน , นักเรียนคนที่ 3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ 4 คะแนน และคะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 40 คะแนน ผลการพัฒนาของคะแนนเพิ่มขึ้น 36 คะแนน

2. เมื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ CAI เรื่อง การรู้จักและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช หลังใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ปรากฏว่า ผลการทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์และมีคะแนนเพิ่มขึ้น

ผลวิจัยชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่อง การรู้จักและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ชื่อวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนร่วมกับการใช้เกมการศึกษา
ในการส่งเสริมทักษะการเขียนพยัญชนะ ก ก ฎ ฎ พ พ ฝ ฝ ฝ
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

นางสาวศุภพร อำมาหมัน

ปีการศึกษา

2566



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนร่วมกับการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะ ก ก ฎ ฎ พ พ ฝ ฝ ฝ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนร่วมกับการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 9 คน และใช้เวลาในดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่วันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนพยัญชนะไทย ก ก ฎ ฎ พ พ ฝ ฝ ฝ ชุดฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะไทย แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดฝึกทักษะการเขียนร่วมกับการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนสอนนักเรียน มีคะแนนตั้งแต่ 2 - 5 คะแนน ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3 มีระดับความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทยอยู่ในระดับปรับปรุง และหลังการสอนนักเรียน มีคะแนนตั้งแต่ 7 - 9 คะแนน ค่ามัธยฐานเท่ากับ 12 มีความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทยอยู่ในระดับดีมาก 2. ทักษะการเขียนพยัญชนะ ก ก ฎ ฎ พ พ ฝ ฝ ฝ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนร่วมกับการใช้เกมการศึกษา สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ชื่องานวิจัย การพัฒนาความสามารถการรู้ค่าจำนวนนับ โดยใช้บอร์ดเกมจำนวนนับ
รายวิชาคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวรสสุคนธ์ ชุพรัตน์
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง พัฒนาความสามารถการรู้ค่าจำนวนนับ โดยใช้บอร์ดเกมจำนวนนับ 1-10 รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้ค่าจำนวนนับ 1-10 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการรู้ค่าจำนวนนับ 1-10 ก่อนและหลังใช้สื่อบอร์ดเกมจำนวนนับ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ สื่อบอร์ดเกมจำนวนนับ เก็บข้อมูลด้วยการใช้สื่อบอร์ดเกมจำนวนนับ โดยใช้ร่วมกับแบบทดสอบก่อนและหลังวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำมีอยู่ฐาน ค่าเฉลี่ย และ The Wilcoxon Matched Pairs Signed- Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาความสามารถการรู้ค่าจำนวนนับ โดยใช้บอร์ดเกมจำนวนนับ รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่านักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถการรู้ค่าจำนวนนับโดยใช้สื่อบอร์ดเกมจำนวนนับได้ หลังการใช้สื่อนักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนนับด้วยตนเองอยู่ระดับพัฒนาความสามารถ คือ ระดับดี 2. ความสามารถในการรู้ค่าจำนวนนับ 1-10 เมื่อเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถหลังการฝึกโดยใช้สื่อบอร์ดเกมจำนวนนับสูงกว่าก่อนใช้สื่อบอร์ดเกมจำนวนนับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้สื่อการสอนบอร์ดเกมจำนวนนับ สามารถพัฒนาความสามารถการรู้ค่าจำนวนนับ 1-10 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช และสื่อบอร์ดเกมจำนวนนับทำให้นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ และต้องใช้เวลาต่อเนื่องและระยะเวลาในการฝึกให้กับ

นักเรียน

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ เรื่องการปลูกต้นอ่อนทานตะวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย	นางมณีนันท์ หนูยิ้มชัย
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ เรื่องการปลูกต้นอ่อนทานตะวัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปลูกต้นอ่อนทานตะวันก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ เรื่องการปลูกต้นอ่อนทานตะวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบหาประสิทธิภาพนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด E_1/E_2 และเปรียบเทียบทักษะการปลูกต้นอ่อนทานตะวัน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ เรื่องการปลูกต้นอ่อนทานตะวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล ปรากฏว่า (1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ เรื่องการปลูกต้นอ่อนทานตะวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.36/87.00 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนมีทักษะการปลูกต้นอ่อนทานตะวันหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ เรื่องการปลูกต้นอ่อนทานตะวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถพัฒนาทักษะการปลูกต้นอ่อนทานตะวันของผู้เรียนให้สูงขึ้น



บทคัดย่อ

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น





ชื่องานวิจัย การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพเพิ่มเติม (พืชผักสวนครัว)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช จากการจัดประสบการณ์ประกอบอาหาร

ผู้วิจัย นางสาวสุรีย์พร แซ่เอี้ยบ

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมจัดประสบการณ์ประกอบอาหารให้มีประสิทธิภาพ 80/80 (2) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพเพิ่มเติม (พืชผักสวนครัว 2) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จากการจัดประสบการณ์ประกอบอาหาร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เก็บข้อมูลด้วยการ สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าร้อยละ ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง ความหมายของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ของเบส

ผลการวิจัยการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพเพิ่มเติม (พืชผักสวนครัว) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จากการจัดประสบการณ์ประกอบอาหาร ปรากฏว่า

1. การพัฒนากิจกรรมจัดประสบการณ์ประกอบอาหารให้มีประสิทธิภาพ 80/80 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการประกอบอาหาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.25 / 92.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพเพิ่มเติม (พืชผักสวนครัว 2) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จากการจัดประสบการณ์ประกอบอาหาร จากแบบประเมินในประเด็นต่างๆ สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากและมากที่สุด

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพเพิ่มเติม (พืชผักสวนครัว) จากการจัดประสบการณ์ประกอบอาหารมากที่สุด เพราะรู้สึกสนุก และได้ลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตัวเอง จึงสนใจเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวมากขึ้นเพื่อจะได้นำผลผลิต เช่น ผักชี ต้นหอม มะเขือเทศ และขิง เป็นต้น มาเป็นวัตถุดิบในการประกอบอาหาร



ชื่องานวิจัย การพัฒนาโปรแกรมฝึกการกระโดด รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวแวคอดีเยาะ แวดูยี่

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมฝึกการกระโดด รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช และเปรียบเทียบทักษะการกระโดดก่อนและหลังการฝึกโดยใช้โปรแกรมฝึกการกระโดด รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ โปรแกรมฝึกการกระโดด เก็บข้อมูลด้วยการประเมินภาคปฏิบัติการเคลื่อนไหวการกระโดด วิเคราะห์ข้อมูลโดยแปลความหมายตาม ระดับคุณภาพ ก่อนและหลังใช้โปรแกรมฝึกการกระโดด

ผลการวิจัยการพัฒนาโปรแกรมฝึกการกระโดด รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่านักเรียนสามารถพัฒนาโปรแกรมฝึกการกระโดดและมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น

ผลการเปรียบเทียบทักษะการกระโดดก่อนและหลังการฝึกโดยใช้โปรแกรมฝึกการกระโดดรายวิชาสุ ขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช หลังใช้สูงกว่าก่อนใช้และนักเรียนสามารถเคลื่อนไหว ร่างกายด้วยการกระโดดแบบต่างๆได้

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการใช้การสอนและเทคนิคการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับสภาพของ นักเรียนสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และทักษะต่างๆของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นได้ และต้องใช้เวลาต่อเนื่องและระยะเวลาในการฝึกให้กับนักเรียน



ชื่องานวิจัย

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน *CAI* เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 0-9 วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวปภัสสร อาหมาน
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 0-9 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 0-9 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 ก่อนและหลัง การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เก็บข้อมูลด้วยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 0-9 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลปรากฏว่า

1. จากผลการวิจัยการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 0-9 พบว่าคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ได้คะแนนเฉลี่ย 9.7 จาก คะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.00 และก่อนการทดลองโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ได้คะแนนเฉลี่ย 3.7 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.00

2. จากเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 0-9 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนมีความแตกต่างของคะแนน ร้อยละ 60.00

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 0-9 ให้สูงขึ้น