

ชื่องานวิจัย การพัฒนาสื่อ POP UP จักรราศี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ราศี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นายวุฒิชัย เรืองฤทธิ์

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา POP UP จักรราศี เรื่องจักรราศี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องจักรราศี ก่อนใช้ POP UP จักรราศี และหลังใช้ POP UP จักรราศีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ POP UP จักรราศี การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน

ผลการวิจัย ผลการหาประสิทธิภาพ สื่อ POP UP จักรราศี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ราศี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 91.14 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 93.75 แสดงว่า นวัตกรรมการใช้ สื่อ POP UP จักรราศี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ราศี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล มีประสิทธิภาพ E1/E2 91.14/93.75 สูงกว่าเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ก่อนการใช้สื่อ POP UP จักรราศี ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราศี ได้คะแนนเฉลี่ย 8.12 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.62 ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ และหลังการใช้สื่อ POP UP ผู้เรียนบอกค่าของเงินและการใช้เงินในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้คะแนนเฉลี่ย 18.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าการใช้สื่อ การสอนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น





ชื่อเรื่อง

พัฒนาคลิปการสอน เรื่องสัทธิธรรมชาติและเทคนิคลดทลายผ่านมัตย้อมด้วยการม้วน การขยำ และการพับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

ผู้วิจัย

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวมนต์ปริญา ชัยสิทธิ์

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคลิปการสอน เรื่องสัทธิธรรมชาติ และเทคนิคลดทลายผ่านมัตย้อมด้วยการม้วน การขยำ และการพับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช การพัฒนาคลิปการสอนโดยการเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้คลิปเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบ และแบบประเมินการปฏิบัติจริง เก็บข้อมูลด้วยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หาค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการพัฒนา

ผลการวิจัยเรื่อง พัฒนาคลิปการสอน เรื่องสัทธิธรรมชาติและเทคนิคลดทลายผ่านมัตย้อมด้วยการม้วน การและการพับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชปรากฏว่า 1. ผลการพัฒนาคลิปการสอน เรื่องสัทธิธรรมชาติและเทคนิคลดทลายผ่านมัตย้อมด้วยการม้วน การขยำ และการพับ สำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลพัฒนาผ่านตามเกณฑ์ที่วางไว้

2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคลิปการสอน เรื่องสัทธิธรรมชาติและเทคนิคลดทลายผ่านมัตย้อมด้วยการม้วน การขยำ และการพับ หลังการเรียนด้วยคลิปการสอนสูงขึ้น

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาคลิปการสอน เรื่องสัทธิธรรมชาติและเทคนิคลดทลายผ่านมัตย้อมด้วยการม้วน การขยำ และการพับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการออกแบบสร้างสรรค์ลดทลายผ่านมัตย้อมสูงขึ้น



ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ
อาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าด้วย ชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปิณยานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
วิจัย นายศิริวัฒน์ พันธ์ศรีเรือง
การศึกษา: 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ อาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าด้วย ชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปิณยานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเพื่อการพัฒนาโดยการเปรียบเทียบทักษะการใช้เครื่องมือ ก่อนและหลังการเรียน ประเมินทักษะการใช้เครื่องมือเพาะเห็ดนางฟ้าอาชีพ แบบประเมินการใช้เครื่องมือ เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 เป็นผู้เรียนที่ผู้วิจัยประจำชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 และชุดฝึกชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 2 ชุด ดังนี้ 1) แบบฝึกการชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI 2) สื่อคำอาชีพนางฟ้า พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและแบบประเมินการอ่านก่อนเรียนหลังเรียน ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเองด้วยการให้ผู้เรียนฝึกการใช้และทำการประเมินการใช้เครื่องมือ ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI ในการใช้สัปดาห์

ผลการวิจัยการพัฒนาการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ อาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าด้วย ชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปิณยานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่าชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปิณยานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมืออาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI ผู้เรียนมีการใช้เครื่องมืออาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI พบว่า มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ซึ่งผู้เรียนกรณีศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปิณยานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช หลังการใช้เครื่องมืออาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI ผู้เรียนมีการใช้เครื่องมืออาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI สูงกว่าก่อนใช้

ผลการวิจัยที่ได้นำมาใช้ชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI ผู้เรียนมีการใช้เครื่องมืออาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยชุดฝึกพัฒนาเครื่องมือ CAI เป็นชุดฝึกที่มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน



ชื่อวิจัย

การพัฒนาความสามารถการรู้ค่าเงินเหรียญและธนบัตร
โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI)ด้วยเกมและ
โปรแกรม Power Point ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรี
ธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

นางสาวอครินทร์ วราวรรณ

ปีการศึกษา 2566



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ด้วยเกมและโปรแกรม Power Point สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถการรู้ค่าเงินเหรียญและธนบัตร โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ด้วยเกมและโปรแกรม Power Point สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 11 คน ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยทำการสอน 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ด้วยเกมโปรแกรม Power Point แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ The Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โปรแกรม Power Point สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนสอนนักเรียนมีคะแนนตั้งแต่ 2 - 5 คะแนน เมื่อนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ และทดสอบระหว่างเรียน นักเรียนมีคะแนนตั้งแต่ 4 - 6 คะแนน และหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนตั้งแต่ 8 - 10 คะแนน ดังนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI)ด้วยเกมและโปรแกรมPower Point ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าช่วยพัฒนาความสามารถการรู้ค่าเงินเหรียญและธนบัตรของนักเรียน สูงกว่าก่อนการสอน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ด้วยเกมและโปรแกรม Power Point สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชสูงขึ้น





ชื่องานวิจัย	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย	นางสาวสุกัลยา ทุมขำ
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร ไม่เกินจำนวน 50 และแบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรไม่เกิน 50 บาท เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบอกค่าของเงินจำนวนไม่เกิน 50 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ว่านักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ผลการวิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรคะแนนการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนทั้งสองคนมีความสามารถการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรจำนวนไม่เกิน 50 ซึ่งได้รับจากการใช้แบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรที่ร้อยละ 66.40 อยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อคิดเป็นนักเรียนรายคน คนที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 13.14 คิดเป็น ร้อยละ 65.70 ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง คนที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ย 13.42 คิดเป็นร้อยละ 67.10 อยู่ในระดับ ปานกลาง

2. การเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร แบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาพรวมของนักเรียนทั้งสองคน ระหว่างก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 30 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง แต่หลังจากการเรียนใช้แบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร จะมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18 คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน การบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรของนักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนใช้

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร สามารถพัฒนาทักษะการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น คะแนนค่าเฉลี่ย 12 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน หลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนใช้





ชื่องานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI
ด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่องการทำน้ำไชรป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียน
นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นางสาวภาณุมาศ คงประเสริฐ
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย1.เพื่อพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โดยโปรแกรม Power Point เพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำไชรป์2.เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติการทำน้ำไชรป์ก่อนและหลัง ใช้บทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โดยโปรแกรม Power Point จำนวน 11 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่องการทำน้ำไชรป์ จำนวน 6 แผน แบบประเมิน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เก็บรวบรวมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียนผ่านใบงานกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นเมื่อใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่องการทำน้ำไชรป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้1.ผลการพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โดยโปรแกรม Power Point เพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำไชรป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งประกอบด้วยภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและจดจำมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และยังสามารถไปพัฒนาการเรียนด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการทบทวนบทเรียนได้มากขึ้น 2.ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่องการทำน้ำไชรป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช สูงกว่าก่อนการสอน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นได้





การพัฒนาชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา เพื่อเพิ่มระยะทางในการกระโดดไกล

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นายฟารุก เจ๊ะยูโซ๊ะ



ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา เพื่อเพิ่มระยะทางในการกระโดดไกลวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นายฟารุก เจ๊ะยูโซ๊ะ

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาที่ส่งผลต่อระยะทางในการกระโดดไกล วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบระยะทางในการกระโดดไกล ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การกระโดดไกล ชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา และแบบประเมินระยะทางในการกระโดดไกล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา คือ ค่าร้อยละ (Percentage) จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 1 คน ด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในเรื่องการอ่อนแรงของกล้ามเนื้อขา

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา เพื่อเพิ่มระยะทางในการกระโดดไกล วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ระยะทางในการกระโดดไกลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาที่ส่งผลต่อระยะทางในการกระโดดไกลอยู่ที่ 130 เซนติเมตร ซึ่งสูงกว่าก่อนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา เพื่อเพิ่มระยะทางในการกระโดดไกลอยู่ที่ 30 เซนติเมตร

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา เพื่อเพิ่มระยะทางในการกระโดดไกล สามารถพัฒนาการระยะทางในการกระโดดไกลวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชได้



ชื่องานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวการณี รักษ์กระชาง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ได้มีการทดสอบก่อนเรียนผลปรากฏว่าคะแนนนักเรียนค่อนข้างต่ำมาก ผู้สอนจึงได้ศึกษาการทำสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Canva เนื่องจากเรื่องเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ควรใช้ภาพที่มีสีสันสวยงามและผู้สอนจัดวางภาพให้ขณะที่เปิดเล่นมีการเรียงลำดับก่อนหลังการผลิตสินค้าและบริการ ในโปรแกรมได้อธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และได้ใส่ลิงค์การให้ความรู้ของ สินค้าและบริการที่ผู้เรียนสนใจ จากนั้นเพื่อการทดสอบความเข้าใจในสื่อผู้สอนได้ใส่แบบทดสอบไว้ท้ายกิจกรรม มีการทำแบบทดสอบเรื่องการผลิตสินค้าและบริการเก็บข้อมูลด้วยการ ศึกษารายละเอียดของแบบประเมินความสามารถในการตอบคำถาม อธิบายและสาธิต ทำความเข้าใจกับผู้เรียน เกี่ยวกับขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติการฝึกจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ ใบบันทึก ตารางการฝึก ชี้แจงขั้นตอนวิธีการฝึกและสาธิตรายละเอียดต่างๆ เพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการฝึกและการทดสอบมาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการสรุปผลการวิจัยและเสนอแนะความคิดเห็นที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ด้วยสูตรสถิติ

จากผลการวิจัยพบว่าพบว่าการเปรียบเทียบระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน เรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการโดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.44 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.11 คะแนน ที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 11.88 คิดเป็นร้อยละ 80.55และ ค่าร้อยละคะแนนที่เพิ่มขึ้นหลังเรียนของนักเรียนที่มีค่าสูงที่สุดคือ ร้อยละ95 และผลค่าค่าร้อยละคะแนนที่เพิ่มขึ้นหลังเรียนของนักเรียนที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ร้อยละ70 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการโดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ โดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นควร จะมีการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยมุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะในวิชาชีพของนักเรียนให้มากขึ้น

ชื่องานวิจัย การพัฒนาสื่อ Nearpod เพื่อฝึกทักษะการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-10 ตามรอยประ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญา นุกูลจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางฐิมาพร จอนเจิม

ปีการศึกษา 2566



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อ Nearpod เพื่อฝึกทักษะการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-10 ตามรอยประ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญา นุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และระหว่างเรียนการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-10 ตามรอยประโดยใช้สื่อ Nearpod เก็บข้อมูลด้วยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน-หลัง และระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละของความก้าวหน้าและนำเสนอในรูปแบบตารางผลการวิจัย ปรากฏว่า

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นพัฒนาทักษะการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-10 ตามรอยประโดยใช้สื่อ Nearpod สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญา นุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 3 คน พบว่า จากการทำแบบประเมินการฝึกทักษะการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-10 ตามรอยประจำนวน 10 ชุดโดยกำหนดเกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คนที่ 2 และ 3 ส่วนนักเรียนคนที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าสื่อ Nearpod ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกได้ดียิ่งขึ้น

2. หลังการพัฒนาทักษะการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-10 ตามรอยประโดยใช้สื่อ Nearpod สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญา นุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น



ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวธิดา คงแดง

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช 80/80 2) เปรียบเทียบผลการพัฒนาการเดินต่อเท้าก่อนและหลังการใช้สื่อชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า เก็บข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง วัดก่อนและหลังการทดลอง The One Group Pre-Test Post-test Design

ผลการวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า การพัฒนาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 94.64 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 96.25 แสดงว่านวัตกรรมวัดกรรมวัดกรรมการใช้ชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพ $E1 / E2 = 94.64 / 96.25$ สูงกว่าเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้

ผลการทดสอบก่อนเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า คะแนนรวม 46 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.50 ผลการทดสอบหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า คะแนนรวม 77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 96.25 คะแนนความก้าวหน้าในการใช้ชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อเท้า คะแนนรวม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และร้อยละความก้าวหน้า คะแนนรวม 300 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ดังนั้นจากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเดินต่อเท้าก่อนและหลังการใช้สื่อชุดกิจกรรมฝึกเดินแสนสนุกเรื่องการเดินต่อ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน