

ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวอุไรวรรณ เต็งทอง ตำแหน่ง ครู คศ.3

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ก่อน-หลัง ใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เก็บข้อมูล โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด เก็บข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ค่าเฉลี่ย และ ค่าร้อยละ ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่มีขาดทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด

ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ความสามารถในการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าร้อยละ เท่ากับ 82.47 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนเรียน เท่ากับ 0.51 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 0.83 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน ด้วยค่าคะแนนความก้าวหน้า พบว่า มีค่าคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 0.68 สรุปได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้





ชื่อวิจัย

การพัฒนาหนังสือเล่มเล็ก ชุดข้าวไข่เจียว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผู้วิจัย

นายวุฒิสักดิ์ รัตนกระจำจ

ปีการศึกษา

๒๕๖๖



บทคัดย่อ



รายงานการพัฒนาหนังสือเล่มเล็ก ชุดข้าวไข่เจียว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) พัฒนาหนังสือเล่มเล็ก ชุดข้าวไข่เจียว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการประกอบอาหาร ก่อนและหลังด้วยหนังสือเล่มเล็ก ชุดข้าวไข่เจียว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ๑) หนังสือเล่มเล็กชุดข้าวไข่เจียว ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ ๓) แบบประเมินทักษะในการประกอบอาหาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ๑) ประสิทธิภาพของหนังสือเล่มเล็ก ชุดข้าวไข่เจียว เพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาหาร สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๒.๕๕/๘๗.๐๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ๘๐/๘๐ และ ๒) ทักษะการประกอบอาหาร ของนักเรียนก่อนและหลังที่เรียนด้วยหนังสือเล่มเล็ก ชุดข้าวไข่เจียว เพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาหาร พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ชื่องานวิจัย การพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการรู้ค่าตัวเลข 11-20
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นางสาวเบญจพร สัมพันธ์มิตร
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการรู้ค่าตัวเลข 11-20 เรื่องการรู้ค่าตัวเลขและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน เรื่องการรู้ค่าตัวเลขระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เก็บข้อมูลด้วยการทดสอบความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถทางการเรียน เรื่องการรู้ค่าตัวเลขโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลปรากฏว่า

1. จากการพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการรู้ค่าตัวเลข โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าจะแนะหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งก่อนการทดลองโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้คะแนนเฉลี่ย 3.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 36.00 และหลังการพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการรู้ค่าตัวเลข ได้คะแนนเฉลี่ย 9.30 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.00
2. จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่ามีความแตกต่างของคะแนน ร้อยละ 57.00

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถเพิ่มความสามารถทางการเรียน เรื่องการรู้ค่าตัวเลข 11-20 ให้สูงขึ้นได้



ชื่องานวิจัย การพัฒนาการบอกหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรมโดยใช้นิทานคุณธรรม
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวทวันวาส บุญชู

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาสื่อชุดนิทานคุณธรรมเรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรมให้มีประสิทธิภาพวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่องหลักธรรมเบญจศีล-เบญจธรรม ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยการใช้สื่อชุดนิทานคุณธรรมเรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือสื่อชุดนิทานคุณธรรมเรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรม วิเคราะห์ข้อมูล โดยทดสอบประสิทธิภาพนวัตกรรมตามเกณฑ์กำหนด E_1/E_2 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องหลักธรรมเบญจศีล-เบญจธรรม ก่อนและหลังการใช้สื่อชุดนิทานคุณธรรมเรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรม โดยใช้สถิติทดสอบแบบ Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test นำเสนอผลการวิจัย โดยใช้แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยการพัฒนาสื่อชุดนิทานคุณธรรม เรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรม วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่าสื่อชุดนิทานคุณธรรมเรื่องหลักธรรมเบญจศีล-เบญจธรรม วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 93.50/91.25

ผลการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้สื่อชุดนิทานคุณธรรม เรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรม พบว่า สื่อชุดนิทานคุณธรรมเรื่องหลักธรรมเบญจศีล-เบญจธรรม สามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ เรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรม วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สูงขึ้นหลังการใช้สื่อชุดนิทานคุณธรรม เรื่องหลักธรรมเบญจศีล-เบญจธรรม

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสื่อชุดนิทานคุณธรรม เรื่องหลักธรรมเบญจศีล-เบญจธรรม วิชาสังคมศึกษา เรื่องหลักธรรม เบญจศีล-เบญจธรรม ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนสูงขึ้น



ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นางอุไรวรรณ ปิ่นนาค
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนคำศัพท์ ก่อนและหลังใช้ชุดฝึกทักษะการเขียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดฝึกทักษะการเขียน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ชุดฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ก่อนและหลัง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลปรากฏว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 84.80 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 86.00 แสดงว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 84.80/86.00$ สูงกว่าเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบ ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 เมื่อนำชุดฝึกทักษะการเขียน คำศัพท์พื้นฐาน และทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเพิ่มเป็น 4-8 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.40 ค่าเฉลี่ยคะแนนมีความก้าวหน้าเท่ากับ 3.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปได้ว่า การใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนตามสมมติฐาน





ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวกัลยาณี บัวมา

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชและเพื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาชุดฝึกทักษะการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การพัฒนาชุดฝึกทักษะเก็บข้อมูลด้วยการทดสอบการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) เพื่อเก็บคะแนนก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาชุดฝึกทักษะการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึกมาหาค่าร้อยละเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีคะแนนเพิ่มขึ้นสูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนาชุดฝึกทักษะการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาชุดฝึกทักษะการบวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชได้