



ชื่องานวิจัย การพัฒนา CAI เรื่อง การอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นายเอกลักษณ์ แซ่ด่าน

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1.) เพื่อพัฒนา CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะของร่างกาย และ (2.) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะของร่างกาย ก่อนหลังใช้สื่อ CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะของร่างกาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดฝึก CAI เรื่อง การอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย เก็บข้อมูลด้วยการทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยการพัฒนา CAI เรื่อง การอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า (๑.) เพื่อพัฒนา CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะของร่างกาย การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการพัฒนา CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จากการทดลองกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน และ (2.) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะของร่างกาย ก่อนหลังใช้สื่อ CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะของร่างกาย การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนการพัฒนา CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า เรื่องการพัฒนา CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เนื้อหาและบททดสอบของบทเรียนเรื่องการพัฒนา CAI เรื่อง การอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข การวิจัยเรื่องการพัฒนา CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 แล้วจึงนำบทเรียนมาประเมินเพื่อหาคุณภาพค่าประสิทธิภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากเรียนด้วยบทเรียนเรื่องการพัฒนา CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย แสดงให้เห็นค่า t ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 26.42 นำไปเปรียบเทียบกับค่า t ที่ $df (41-1)-40$ มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าบทเรียนเรื่องการพัฒนา CAI เรื่องการอ่านสะกดคำหมวดอวัยวะร่างกาย ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้ดีขึ้น เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน





ชื่องานวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

นางเบญจลักษณ์ ภู้อย

ปีการศึกษา

2566



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศอาเซียนของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการบอกธงชาติประเทศอาเซียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ก่อนเรียน-หลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศอาเซียน เรื่อง ประชาคมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เก็บข้อมูลด้วยการ แบบทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ก่อนเรียน-หลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศอาเซียน เรื่อง พัฒนาชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศอาเซียน ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลปรากฏว่า

1. ชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (สัปดาห์ที่ 1) ที่ได้กิจกรรมการพัฒนาชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนคือ 87.77 (สัปดาห์ที่ 2) กิจกรรมการพัฒนาชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน คือ 95.5 และ (สัปดาห์ที่ 3) กิจกรรมการพัฒนาชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน คือ 100 สรุปได้ว่า การพัฒนาชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ 80/80

2. เปรียบเทียบความสามารถในการบอกธงชาติประเทศอาเซียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ก่อนเรียน-หลังเรียนร้อยละ 44.44 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.00 สรุปได้ว่าความสามารถในการบอกธงชาติประเทศอาเซียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของนักเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ชุดฝึกทักษะธงชาติประเทศอาเซียนของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับสูงมีพัฒนาการที่ดีตามข้อตกลงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 สัปดาห์ จากระดับค่าร้อยละ

รายงานวิจัย การพัฒนาคัลปีการสื่อนอกเสียงตัวอักษร Aa-Zz แบบโฟนิกส์เพื่อ
ส่งเสริมทักษะการออกเสียง สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญาบุฏ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวอรอุมา หม่อมปัด
ปีการศึกษา 2566



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคัลปีการสื่อนอกเสียงตัวอักษร Aa-Zz แบบโฟนิกส์ที่มีผลต่อความสามารถในการออกเสียงในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงตัวอักษร Aa-Zz ในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังโดยใช้คัลปีการสื่อนอกเสียงแบบโฟนิกส์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ คัลปีการสื่อนอกเสียงตัวอักษร Aa-Zz แบบโฟนิกส์ เก็บข้อมูลด้วยการประเมินทักษะการออกเสียงตัวอักษร Aa-Zz แบบโฟนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบการหาค่าประสิทธิภาพนวัตกรรมตามเกณฑ์กำหนด E1/E2 และเปรียบเทียบผลการพัฒนาการออกเสียงตัวอักษร Aa-Zz ในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังใช้คัลปีการสื่อนอกเสียงตัวอักษร Aa-Zz แบบโฟนิกส์ โดยใช้สถิติทดสอบ E1/E2 และ The Wilcoxon Matched - Pairs Signed - Ranks Test

ผลการวิจัยการพัฒนาคัลปีการสื่อนอกเสียงตัวอักษร Aa-Zz แบบโฟนิกส์ที่มีผลต่อความสามารถในการออกเสียง ในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียนจากนักเรียนทั้งหมด 3 คน เท่ากับ 169 คะแนนค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 เท่ากับ 86.67 และผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนจากนักเรียนทั้งหมด 3 คน เท่ากับ 53 คะแนนค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ E2 เท่ากับ 88.33 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพนวัตกรรมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 86.67/88.33

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงตัวอักษร Aa-Zz ในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังใช้คัลปีการสื่อนอกเสียงแบบโฟนิกส์ หลังการใช้คัลปีการสื่อนอกเสียงตัวอักษร Aa-Zz แบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนใช้

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า คัลปีการสื่อนอกเสียงตัวอักษร Aa-Zz แบบโฟนิกส์ที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้



ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เรื่องการเขียนชื่อตนเองตามรอยประของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นางสาวศุภรัตน์ รัตนสุภา
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาชุดศิลปะสร้างสรรค์เรื่องการเขียนชื่อตนเองตามรอยประของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 การวิจัยครั้งนี้มี
วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียน
ชื่อตนเองตามรอยประก่อน - หลังการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็น
นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566
จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบหาประสิทธิภาพ
นวัตกรรมตามเกณฑ์กำหนด E1/E2 และเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตนเองตามรอยประ โดยใช้สถิติ
ทดสอบ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดศิลปะสร้างสรรค์เรื่องการเขียนชื่อตนเองตามรอยประของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ผลการพัฒนาชุดศิลปะสร้างสรรค์เรื่องการ
เขียนชื่อตนเองตามรอยประของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 88.00/97.50

ผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตนเองตามรอยประ ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมศิลปะ
สร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชสูงกว่าก่อนใช้

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเทคนิคการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับสภาพ
ของนักเรียนสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ และต้องใช้
ความต่อเนื่องและระยะเวลาในการฝึกให้กับนักเรียน

ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวอุไรวรรณ เต็งทอง ตำแหน่ง ครู คศ.3

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ก่อน-หลัง ใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เก็บข้อมูล โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด เก็บข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ค่าเฉลี่ย และ ค่าร้อยละ ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่มีขาดทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด

ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่า ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ความสามารถในการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าร้อยละ เท่ากับ 82.47 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สารการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนเรียน เท่ากับ 0.51 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 0.83 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน ด้วยค่าคะแนนความก้าวหน้า พบว่า มีค่าคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 0.68 สรุปได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

